

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

### ผลการวิจัย ระยะที่ 1 (R<sub>1</sub>)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### ผลการพัฒนา ระยะที่ 1 (D<sub>1</sub>)

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### ผลการวิจัย ระยะที่ 2 (R<sub>2</sub>)

ตอนที่ 5 ผลการทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### ผลการพัฒนา ระยะที่ 2 (D<sub>2</sub>)

ตอนที่ 6 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

### ผลการวิจัย ระยะที่ 1 (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) (R<sub>1</sub>)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษา 2) การบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

และ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำหรับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ 1) ด้านครู ประกอบด้วย 1.1) การทำงานเป็นทีม 1.2) เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ 1.3) เทคโนโลยี 2) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 2.1) บุคคล,บุคลากร 2.2) รูปแบบการบริหาร 2.3) การขับเคลื่อน และ 3) ด้านผลสะท้อนกลับ ประกอบด้วย 3.1) การลงมือทำ 3.2) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ 3.3) การประเมินผลและรายงานผล แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระร่วมกันเป็นประเด็นสำคัญๆ เพื่อหาปัจจัยหรือวิธีการต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันมากำหนดเป็นองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสรุปสาระสำคัญจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ในแต่ละด้านมีองค์ประกอบในการบริหาร 3 ด้าน ได้แก่ 1) T = Teacher (ด้านครู) 2) M = Management (ด้านการบริหารจัดการ) และ 3) R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

T = Teacher (ด้านครู)

1. T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)
2. T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)
3. T3 = Technology (เทคโนโลยี)

M = Management (ด้านการบริหารจัดการ)

1. M1 = Man (บุคคล,บุคลากร)
2. M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)
3. M3 = Move (การขับเคลื่อน)

R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ)

1. R1 = Restart (การลงมือทำ)
2. R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)
3. R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารสู่ความเป็นเลิศ และแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2525)	กิจกรรมต่างๆที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมทุกๆด้านนับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่างๆที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเทคโนโลยีทางการศึกษา
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542)	กิจกรรมต่างๆที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรต่างๆอย่างเหมาะสม
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ Gulick (1936)	การใช้ผู้อื่นให้เกิดผลงาน ผู้บริหารมีหน้าที่ 7 ประการ ได้แก่ การวางแผน (planning) การจัดองค์การ (organizing) การบริหารงานบุคคล (staffing) การอำนวยความสะดวก (directing) การติดต่อประสานงาน (coordination) การรายงานผล (reporting) และการทำงานด้านการเงินและงบประมาณ (budgeting) หรือที่เรียกกันว่า “กระบวนการ POSECORB”
ความสำคัญของการบริหารตามทัศนะของ จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนนับแต่การกำหนดเป้าหมาย จัดสรรทรัพยากรต่างๆประสานงานกำกับ ติดตาม และนิเทศ</li> <li>2. เพื่อให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพ มิใช่ผู้บริหารทำแต่เพียงลำพัง</li> <li>3. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพคือผลออกมาตามที่ต้องการโดยใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็นอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ol>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของปรัชญา เวสารัชช (2554)	ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอนกติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้
ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป
องค์ประกอบของความเป็นเลิศตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2555), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2559), สุรียรัตน์ คำฟอย (2549), Cohen and Uphoff (1981)	องค์ประกอบของความเป็นเลิศ ตามแนวคิดของนักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
คุณลักษณะของความเป็นเลิศ Morgan (2008)	1. เข้าใจวัตถุประสงค์ชัดเจน (Clear sense of purpose) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศจะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคน หรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Excellent schools are focused on quality learning for all students) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ใช้หลักสูตรตลอดจนมีการคำนึงถึงสถานะมวลชน หรือโรงเรียนเครือข่าย

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>2. ทีมงานมืออาชีพที่เข้มแข็ง (Strong professional staff) ในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ จะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก การบริหารโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศต้องมีความรู้หลักสูตรของแต่ละระดับชั้นช่วยครูในการพัฒนาและขับเคลื่อนกลยุทธ์การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม มีการจัดสรร/ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพดึงดูดและรักษาพนักงานที่หลากหลายไว้ (Attracts and retains a diverse staff) วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจและรักษาความสัมพันธ์ด้านความร่วมมือสูง โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศคณะครูรักษาความคาดหวังสูงต่อนักเรียนทุกคน มีการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบและความต้องการที่แตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Uses technology effectively) มีการใช้ข้อมูลผลงานนักเรียน ในการปฏิรูปงานวิชาการ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ปกครอง และโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศเข้าถึงการให้บริการทางการแพทย์ และให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p>3. หลักสูตร (Curriculum) หลากหลาย โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีหลักสูตรที่ หลากหลายไม่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาหลัก เช่น ศิลปศึกษาวิชาชีพ และด้านเทคนิค ตลอดจนวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ มีหลักสูตรให้บริการที่หลากหลาย</p> <p>4. บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Climate conducive to learning) ในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีบรรยากาศที่ทำให้ นักเรียนแต่ละบุคคลมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของอย่างแท้จริงและมีคุณค่าภายในตนเอง โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศอย่างชัดเจน มีการกำหนดความคาดหวังต่อพฤติกรรมของนักเรียน มีการติดตามกำกับดูแล อย่างเหมาะสม มีโครงสร้างการ</p>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>ป้องกันปัญหาปฏิกิริยาต่อพวกเขา โรงเรียนเหล่านี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในขั้นตอนความปลอดภัยที่มีการทบทวนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีความสะอาด มีการบำรุงรักษาที่ดีและน่าอยู่</p> <p>5. ส่วนร่วมของชุมชน (Community involvement) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศต้องรู้ว่าโรงเรียนและชุมชนมีความผูกพันต้องสนับสนุนซึ่งกันและกันโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมที่หลากหลายไม่เพียงแต่ในโอกาสพิเศษหรือเพียงแค่ระดมทุนโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีการจัดตารางเวลาในกิจกรรมลักษณะที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในวงกว้าง ระหว่างครอบครัว และชุมชนรอบโรงเรียน</p> <p>6. จัดโอกาสเพื่อการเรียนรู้ (Opportunity for learning) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศถือว่าเวลาในการเรียนการสอน คือ การตรวจสอบอย่างใกล้ชิดและได้รับการคุ้มครอง ให้การช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เวลาสอนเพิ่มเติมเนื้อหาจากเดิม</p>
แนวคิดความเป็นเลิศ ตามแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7-S framework) (Peters & Waterman, 1982)	รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของแมคคินซี (Mekinsey 7-S Framework) 1) โครงสร้าง (Structure) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) บุคลากร (Staff) 4) รูปแบบ (Styles) 5) ระบบและวิธีการ (Systems) 6) คุณค่าร่วม (Shared values) 7) ทักษะ (Skills)
แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4. 2560)	แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะการรู้สาระเนื้อหา 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3) ทักษะชีวิตและงานอาชีพ 4) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 5) คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

**ตารางที่ 8** สรุปการบูรณาการผลการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL จากตารางที่ 2	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ที่ได้จากการบูรณาการผลการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
<b>ด้านครูผู้สอน (T = Teacher)</b>	
1. การทำงานเป็นทีม	1. การทำงานเป็นทีม (T1 = Team)
2. ความร่วมมือ	
3. การมีส่วนร่วม	
4. วิธีการเรียนรู้	2. เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (T2 = Teach&Test)
5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	
6. การประเมินผล	
7. เทคโนโลยี	3. เทคโนโลยี (T3 = Technology)
<b>ด้านการบริหารจัดการ (M = Management)</b>	
8. บุคคล	4. บุคคล, บุคลากร (M1 = Man)
9. คุณภาพครู	
10. รูปแบบการบริหาร	5. รูปแบบการบริหาร (M2 = Model)
11. การขับเคลื่อน	6. การขับเคลื่อน (M3 = Move)
12. การพัฒนา	
13. การบริหารจัดการ	
14. กระบวนการบริหาร	
<b>ด้านผลสะท้อนกลับ (R = Reaction)</b>	
15. การปฏิบัติ	7. การลงมือทำ (R1 = Restart)
16. การดำเนินงาน	

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL จากตารางที่ 2	องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ที่ได้จากการบูรณาการผลการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
17. การเรียนรู้	8. การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (R2 = Research)
18. การสร้างเครือข่าย	
19. ทักษะการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์	
20. การตรวจสอบ	9. การประเมินผลและรายงานผล (R3 = Report)
21. การรายงานผล	

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่า จากการบูรณาการผลการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านครูผู้สอน ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านดังนี้ (1) การทำงานเป็นทีม (2) เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ และ (3) เทคโนโลยี 2) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านดังนี้ (1) บุคคล, บุคลากร (2) รูปแบบการบริหาร และ (3) การขับเคลื่อน และ องค์ประกอบด้านผลสะท้อนกลับ ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านดังนี้ (1) การลงมือทำ (2) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ และ (3) การประเมินผลและรายงานผล

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

### ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 6 คน ผู้วิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1.1 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 1 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

T = Teacher (ครู)

T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)



“การทำงานในโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก คุณครูผู้สอนจะทำหน้าที่รับผิดชอบงานเฉพาะฝ่ายแต่ในหลักความเป็นจริงทุกคนจะลงมือช่วยกันหมดทุกคน ไม่ว่าจะเป็งานโครงการต่างๆ หรือกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนจัดขึ้นจะมีผู้นำโครงการหรือผู้นำกิจกรรมเมื่อถึงเวลาทุกคนจะช่วยกันเตรียมงานต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุถึงความสำเร็จสมบูรณ์แบบส่งผลถึงนักเรียนเป็นหลัก” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ)

“ด้านการสอนก็จะใช้เทคนิคการสอนแบบหรือเรียกอีกอย่างว่าการสอนแบบบันได 5 ขั้น ซึ่งในการสอนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก็จะมี 1) การเลือกเนื้อหาที่สนุก 2) การแจกสูตรสะกดคำ 3) สอนอ่านแบบเน้นย้ำ 4) สอนคัดลายมืออย่างถูกต้อง 5) การเขียนตามคำบอก นอกจากนี้ยังใช้สื่อจากยูทูป ค้นคว้าความรู้จาก Google และเกมการศึกษาสื่อบัตรคำ รูปภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### T3 = Technology (เทคโนโลยี)

“การสอนจะใช้สื่อจาก Google และ YouTube ในการให้นักเรียนได้เห็นภาพเคลื่อนไหว และภาพถ่ายซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ชัดเจนในเนื้อหาได้ดี จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน และฝึกความรู้โดยการค้นหาจากการใช้ Application ได้ด้วยตนเอง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### M = Management (การบริหารงาน)

#### M1 = Man (บุคคล, บุคลากร)

“ผู้บริหารคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและพร้อมช่วยเหลือสนับสนุนในงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการส่งเสริมให้คุณครูพัฒนางานต่อยอดที่คุณครูสอนและลงมือทำงานเกิดห้องเรียนคุณภาพในระดับชั้นต่างๆ นอกจากนี้ยังคอยติดตามนิเทศงานการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ แนะนำให้คุณครูสร้างเพจห้องเรียนขึ้นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองที่จะได้เห็นการเรียนรู้อย่างมีความสุขของบุตรหลาน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

#### M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)

“ผู้บริหารมีการบริหารงานภายในองค์กรมีความเป็นมิตร ทั้งในด้านคำพูด และการกระทำต่างๆ ไม่เคยใช้คำพูดรุนแรง พุดหยาบคายกับคณะครูหรือบุคคลภายใน การบริหารของท่านเลย ตรงกันข้ามกับการสร้างขวัญกำลังใจให้คณะครูไม่ว่าจะเป็นการจัดงานวันเกิด การเยี่ยมบ้านของคุณครูในยามที่เจ็บป่วย คลอดบุตร รวมถึงประสภภัยทางธรรมชาติ จึงทำให้เกิดความรักความผูกพันที่ดีต่อกันอย่างยิ่ง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

#### M3 = Move (การขับเคลื่อน)

“ผู้บริหารมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบจัดให้คุณครูได้มีการอบรมเป็นผู้สอน (Coaching) แนะนำให้คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในด้านจริยธรรม แนะนำเป็นที่เลี้ยง (Mentors) ให้กับครูได้มีการพัฒนาการวิธีการสอนให้ทันสมัย มีการจัดทำสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความปลอดภัยความสวยงามในสถานศึกษา” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)

#### R1 = Restart (การลงมือทำ)

“คุณครูได้นำเทคนิควิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ลงมือกระทำต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนานไปกับการเรียนมากยิ่งขึ้นโดยผ่านกิจกรรมได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไป

จนถึงค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและค้นคว้าให้สิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจได้” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### **R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)**

“เมื่อคุณครูได้ทำการเรียนการสอนกับนักเรียนก็จะเกิดปัญหาที่พบตามมา ซึ่งครูผู้สอนก็จะทำการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นและการหาทางแก้ไข ซึ่งการวิจัยคือกระบวนการหาความรู้ความจริงใหม่ที่มีระบบแบบแผนอาศัยหลักเหตุผลที่รอบคอบ และพร้อมที่จะนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่พบปัญหาได้ถูกต้อง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

### **R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)**

“ในการจัดการเรียนการสอนคุณครูก็จะมีการวัดผลประเมินในปีการศึกษา 4 ครั้ง คือการสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน จากนั้นก็ทำหน้าที่ครูวิชาการเก็บรวบรวมผลการประเมินคะแนนของนักเรียนเป็นรายชั้นตั้งแต่ ป.1-ป.6 จัดทำเป็นเอกสารข้อมูลเพื่อเสนอต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ :17 ธันวาคม 2563 เวลา 09.00 น.)

## **1.2 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 2 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

### **T = Teacher (ครู)**

### **T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)**

“ในการทำงานของครูในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม มีการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีมของครูจะทำให้โรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพและยังทำให้ครูมีความรัก ความสามัคคี มีประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

### **T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ)**

“ด้านการสอนของครูใช้เทคนิคการสอนแบบ 5 E ของสสวท. ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มี 5 ขั้นตอน 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2) สำรวจและค้นหา (Exploration) 3) อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4) ขยายความรู้ (Elaboration) 5) ประเมิน (Evaluation)” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

### **T3 = Technology (เทคโนโลยี)**

“ในการคิดการเรียนการสอนครูจะมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนที่หลากหลายเพื่อได้มีสื่อการสอนที่ดีและเหมาะกับการใช้สอน เช่น VDO YouTube Google เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพเคลื่อนไหวและเสมือนจริง และให้ผู้เรียนได้ฝึก ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

### **M = Management (การบริหารจัดการ)**

### **M1 = Man (บุคคล, บุคลากร)**

“ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้กับครูอย่างชัดเจนและยังเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนคุณครูทุกด้าน ผ่านการบริหารโรงเรียน เช่น ด้านการบริหารบุคคลจะคอยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

### **M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)**

“ผู้บริหารมีการบริหารงานในแบบกัลยาณมิตร ทางด้านคำพูดและการกระทำ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและยังเป็นแบบอย่างที่ดีของคุณครูในการทำงานในโรงเรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

**M3 = Move (การขับเคลื่อน)**

“ผู้บริหารมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการ ที่เป็นการดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานทางนโยบายและการปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่ทันสมัยจึงทำให้ได้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

**R = Reaction (ผลการสะท้อนกลับ)****R1 = Restart (การลงมือทำ)**

“ครูได้นำเทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาสอนนักเรียนสนับสนุน ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะผ่านกิจกรรมฝึกคิด ฝึกปฏิบัติไปจนถึงการค้นหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล :17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

**R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความน่าเชื่อถือ)**

“ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอน เลือกรูปวิธีการสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน หลังจากการสอนจะทำให้ทราบถึงปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการท้าวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

**R3 = Report (การประเมินผลและการรายงานผล)**

“ในการจัดการเรียนการสอนจะมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ส่วนครูก็จะมีรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 10.10 น.)

### 1.3 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 3 หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**T = Teacher (ครู)****T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)**

“โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นองค์กรหนึ่งที่คณะครูผู้สอนมีบทบาทและความรู้สึกร่วมกันในการทำงานเป็นทีมที่จะผลักดันให้ทุกคนทำงานร่วมกันและประสบความสำเร็จเป็นหนึ่งเดียวกันในการที่จะทำให้โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมบูรณ์แบบ โดยมีผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการทำงานเป็นทีม” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ)**

“เทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นตามกติกา และหาเนื้อหา ข้อมูลของการเล่น วิธีการเล่น และผลของการเล่นเกมของผู้เรียนการใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากที่สุด โดยลงมือปฏิบัติมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**T3 = Technology (เทคโนโลยี)**

“การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้โดยมีการจัดรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในยุคสมัยที่เปลี่ยนไปและสภาพปัญหาของโรงเรียนโดยให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเทียมกัน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**M = Management (การบริหารงาน)**

**M1 = Man (บุคคล, บุคลากร)**

“ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนในด้านต่างๆ ในการที่จะจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายมากที่สุด โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กับผู้เรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ 17 : ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)**

“ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาการ ด้านความร่วมมือกับชุมชน ด้านบริหารแบบประชาธิปไตย โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งคอยสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**M3 = Move (การขับเคลื่อน)**

“ผู้บริหารมีการพัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้คุณครูได้มีการอบรม ในการพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาวิธีการสอน หลากหลาย ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขขณะชั้นการเรียนรู้แบบ Active Learning” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)**

**R1 = Restart (การลงมือทำ)**

“คณะครูได้นำภาคินิค วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ไปใช้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและ Active Learning มากยิ่งขึ้น โดยที่ผู้เรียนได้ร่วมลงมือทำด้วยตนเอง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)**

“ผลการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนเป็นการค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่เกิดปัญหาตามมา ดังนั้น ครูผู้สอนก็ต้องหาแนวทางแก้ไข โดยการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในการคิดอย่างมีระบบและแบบแผนที่จะเชื่อมโยงความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)**

“ผลการประเมินและการรวมผลงานในการจัดการเรียนการสอน คือ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยการรวบรวมคะแนนของนักเรียนระดับชั้น ป.2 ป.4 ป.5 และ ป.6 จะทำคะแนนเอกสารข้อมูลเพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 11.10 น.)

**1.4 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 4 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

**T = Teacher (ครู)**

**T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)**

“การทำงานของผู้ต้องมีการทำงานเป็นทีมต้องร่วมกันทำงานร่วมกันวางแผน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกันในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนการทำงานร่วมกัน มีการพัฒนาผู้เรียนและที่สำคัญต้องเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ครูต้องพร้อมที่จะปลุกฝังนักเรียนเรื่องการทำงานเป็นทีมแก่นักเรียนเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

## T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ)

“ในการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายพร้อมทั้งมีการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเพื่อวัดระดับทักษะของนักเรียนที่มีอยู่ และแรงจูงใจใฝ่เรียนของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

## T3 = Technology (เทคโนโลยี)

“ในการจัดการเรียนการสอนจะมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เป็นส่วนช่วยไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียการจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ วิดีโอ YouTube และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านสมาร์ทโฟน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

## M = Management (การบริหารจัดการ)

### M1 = Man (บุคคล, บุคลากร)

“ผู้บริหารมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจนครูและบุคลากรทุกคนเข้าใจ และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหารด้านบุคคลผู้บริหารเห็นความสำคัญมีการอำนวยความสะดวกสร้างขวัญกำลังใจทำให้บรรยากาศของการทำงานของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกมีความเป็นกันเอง ทำให้ทุกคนกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนเกิดความเข้าใจและนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

### M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)

“การบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารจะมีรูปแบบการบริหารทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมมีการประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ทำให้ทุกคนได้ทราบความก้าวหน้าของงานมีการแทรกแรงจูงใจ มีความสัมพันธ์ที่ดี การจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจเกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จทุกคนมีความสุขในการทำงาน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

### M3 = Move (การขับเคลื่อน)

“ผู้บริหารมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เน้นการดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานชัดเจนทางนโยบายและปฏิบัติโดยวิธีการที่ทันสมัย เช่น สัมมนา ฝึกอบรม เป็นผู้สอนแนะนำงานแก่ครูและบุคลากรทำให้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

## R = Reaction (ผลการสะท้อนกลับ)

### R1 = Restart (การลงมือทำ)

“ครูได้นำเทคนิค วิธีการทางกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานยิ่งขึ้น” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

### R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความน่าเชื่อถือ)

“การจัดการเรียนการสอนของครูจะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการสอน สื่อวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการประเมินผลที่ชัดเจนหลังการสอนทำให้ทราบปัญหาและทำการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยทำการวิจัยในชั้นเรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

### R3 = Report (การประเมินผลและการรายงานผล)

“ในการจัดการเรียนการสอนของครู จะมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนเพื่อให้เห็นความสามารถของผู้เรียน ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนา เช่นเดียวกับคุณครูซึ่งมีการประเมินผลของการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและองค์กรของโรงเรียน” (สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป : 17 ธันวาคม 2563 เวลา 13.10 น.)

### 1.5 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 5 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แยกออกเป็นประเด็นตามการขับเคลื่อนของ 3TMR MODEL ได้ดังนี้

**T = Teacher (ครู)**

**T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)**

“จากการได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า บรรยากาศของการทำงานในโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกมีความเป็นกันเองอบอุ่น ครูทุกคนมีความกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจัง และจริงใจ ไม่มีร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงความเบื่อหน่าย มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม ครูทุกคนมีไว้วางใจซึ่งกันและกันได้ สื่อสารถ้อยกั้น สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลัษลคมใน ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ครูและบุคลากรทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของสถานศึกษาร่วมกันครูและบุคลากรทุกคนเข้าใจ และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่น เพราะถือว่าทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น การทำงานเป็นทีมอาศัยบรรยากาศ การสื่อความที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้การตัดสินใจร่วมกัน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจ ทุกคนเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ (ไม่ใช่ผลัดกันเป็นหัวหน้า) เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะได้รับรู้ว่าการทำงานเป็นทีมนี้มีความหมาย ปรารถนาที่จะทำอีก มีการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงาน มีการประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ทุกคนได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดทุกคนจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีความคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจทางบวกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ปัจจุบันโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ ทุกคนมีความสุขในการทำงาน จึงเป็นเหตุให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการทุกด้านและส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านโดยมีผู้บริหารและครูเป็นพลังขับเคลื่อนหลักในการดำเนินการ ” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.10 น.)

**T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)**

“การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท่าไม้รวกยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะมีลักษณะการสอนที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลักโดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระที่จะเรียนรู้ทำกิจกรรม และปฏิบัติจริงจนค้นพบข้อความรู้และวิธีการปฏิบัติด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและที่สำคัญเน้นทักษะทางด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยทางโรงเรียนมีการสร้างอาชีพให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยจัดตั้งร้าน TMR Coffee เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานด้านทักษะทางอาชีพ นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติและคุณธรรม ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็น

ผู้สนับสนุนและเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย ได้แก่ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน(เทคนิคการสอน) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ๆที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง สิ่งที่สำคัญที่สุดของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกคือผู้สอนพึงระลึกเสมอว่าคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียนและสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุด คือความเต็มใจของครูผู้สอนที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูผู้สอนจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็ได้อ และท้ายที่สุดเมื่อการจัดการเรียนการสอนได้สิ้นสุดลงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือแต่ละภาคเรียนแล้วครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเป็นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้แก่ผู้เรียนในลำดับต่อไป” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.10 น.)

### T3 = Technology (เทคโนโลยี)

“โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ มีระบบการอ่านข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบต่าง ๆ รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็มีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ค วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ ระบบวิดีโอออนดีมานด์ การสืบค้นข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการนำเอาเทคโนโลยี ร่วมกับการออกแบบโปรแกรมการสอน มาใช้ช่วยสอน การจัดโปรแกรมการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นำเสนอได้ทั้งภาพ ข้อความเสียง ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ โปรแกรมช่วยสอนนี้เหมาะกับการศึกษาด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบ กับบทเรียนได้ตลอดจนมีผลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรู้ บทเรียนได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจในเนื้อหาวิชาของบทเรียนนั้นๆ มีการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์เป็นหลัก เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่มีสภาพการเรียนต่างไปจากรูปแบบเดิม การเรียนการสอนแบบนี้ อาศัยศักยภาพและความสามารถของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นเทคโนโลยี มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และเชื่อมโยงเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ครูผู้สอนมีการสืบค้นข้อมูล (Search Engine) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ สร้างโอกาสความเท่าเทียมกันในการจัดการศึกษา” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

### M = Management (การบริหารจัดการ)

#### M1 = Man (บุคคล,บุคลากร)

“ผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามคุณสมบัติ และสมรรถนะตามตำแหน่งที่กับความต้องการ มีการวางแผนอบรมและพัฒนาบุคลากร กำหนดทิศทางความต้องการพัฒนา ส่วนการพัฒนาเป็นการเพิ่มการทำงานให้คนแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการก้าวหน้าให้ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ ตลอดจนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ของบุคลากร เป็นตัวสะท้อนให้ทราบถึงสมรรถนะของตนเองและสถานศึกษา” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

### M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)

“ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ คือ 3 TMR MODEL มาใช้เป็นรูปแบบการบริหารในสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกๆด้าน จนสามารถประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของทุกๆ ฝ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆได้เข้ามาศึกษาดูงานในหลากหลายด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านการบริหารจัดการและด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน :18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

### M3 = Move (การขับเคลื่อน)

“โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

### R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)

#### R1 = Restart (การลงมือทำ)

“ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกๆด้าน ผู้บริหารบริหารงานด้วยความเสมอภาค ความเป็นกลาง และความยุติธรรมกับทุกคน ซึ่งทำให้ไม่เกิดความขัดแย้งภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา จนกระทั่งมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้งเป็นที่ชื่นชมแก่ครู ผู้ปกครองและชุมชน จนประสบความสำเร็จด้านการจัดการศึกษา การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ได้รับรางวัลต่างๆมากมายทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน :18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

#### R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)

“ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากการศึกษาด้วยตนเอง การอบรม การประชุม การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์กรความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)



### R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)

“ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกมีการประเมินผลและรายงานผลจากการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง ประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล จนทำให้โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผล ที่ได้จัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป” (สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 น.)

### 1.6 ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนที่ 6 ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แยกออกเป็นประเด็นตามการขับเคลื่อนของ 3 TMR MODEL ได้ดังนี้

#### T = Teacher (ครู)

#### T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)

“บรรยากาศในโรงเรียนมีความเป็นกันเอง ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะสร้างสรรค์และช่วยงาน ร่วมงานกันอย่างขยันขันแข็ง แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน ครูทุกคนปฏิบัติงานอย่างมีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลืองานกันในทุกๆ เรื่องส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานมีความผ่อนคลายและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

#### T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ)

“ครูผู้สอนต่างมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น การสอนโดยวิธีการทดลองสำหรับวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อ DLTV, YOUTUBE. สำหรับวิชาประวัติศาสตร์, สังคม และการปฏิบัติจริงสำหรับวิชาพลศึกษา อีกทั้งยังมีการสอบที่สามารถวัดผลได้ตามตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้อีกด้วย โดยการวัดผลมีหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

#### T3 = Technology (เทคโนโลยี)

“ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยใช้อุปกรณ์ผ่าน TV และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นและได้ยินเหตุการณ์จริงเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง เมื่อนำมาประกอบการสอนยิ่งทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สื่อการสอนเทคโนโลยียังช่วยเพิ่มความสนใจของเนื้อหาจากการเรียนจากตำรา เพียงอย่างเดียว เพราะนักเรียนได้ฟังเสียงและเห็นภาพเคลื่อนไหว ส่งผลให้มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

#### M = Management (การบริหารจัดการ)

#### M1 = Man (บุคคล, บุคลากร)

“มีการจัดสรร จัดกำลังคน ให้เหมาะสมต่อการทำงานในหน้าที่ต่างๆ มีการแบ่งครูผู้สอนตามวิชาเอกและ ชั่วโมงการสอนให้เท่าๆ กัน เพราะเมื่อแต่ละคนได้รับหน้าที่ตรงตามความสามารถและสายงานของตนเองจะส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)**

“มีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจ และการทำงานเป็นทีม โดยให้ครูทุกคนได้มีบทบาทในการออกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและลงมือปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน ทำให้งานออกมาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีทุกครั้ง” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง :18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**M3 = Move (การขับเคลื่อน)**

“ผู้บริหารและครู เป็นพลังขับเคลื่อนหลักในการเดินทางทำงานเป็นทีม โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือนักเรียนมีความสุขได้รับความรู้และออกมาโรงเรียนในทุกๆ วัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดต่อไปในอนาคตได้” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : 18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)****R1 = (การลงมือทำ)**

“เมื่อมีการวางแผนทุกๆ ส่วนงานไว้แล้ว จะมีการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน เพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ให้มากที่สุด เป็นการนำแผนงานต่างๆ ที่กำหนดไว้แล้วมาใช้จริงเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง :18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**R2 = (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือรูปแบบการบริหาร)**

“มีการค้นคว้าหาข้อมูล การสอบถามผู้รู้ทางระบบการศึกษาและนำมาปรับใช้กับการบริหารในโรงเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าทั้งจากตำรา คู่มือ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมไปถึงการศึกษาจากตัวบุคคลซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับประยุกต์ใช้” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง :18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**R3 = (การประเมินผลและการรายงานผล)**

“เมื่อลงมือปฏิบัติงานทุกๆ ส่วนและปฏิบัติตามแผนงานครบแล้ว ก็จะมีการประเมินผลเพื่อหาจุดบกพร่องและจุดเด่นของงานส่งต่อไปยังการทำสรุปรายงานผล” (สัมภาษณ์ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง :18 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00 น.)

**ผลการพัฒนา ระยะที่ 1****(ตอนที่ 3 และตอนที่ 4)****(D<sub>1</sub>)**

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

ในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยสังเคราะห์ขึ้นจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบผลจากการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้จากผลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจากขั้นตอนที่ 2 มาเป็นข้อมูลในการดำเนินการ

2. นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา

3. ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. จัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีวิธีดำเนินการดังนี้

4.1 วิธีการศึกษา ได้แก่ นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ที่ได้ยกร่างเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มาจัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งประกอบด้วย

4.1.1 นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.2 นายมานิตย์ สีสง่า

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.3 นายอดิสร โยระชัย

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.4 นายสิทธิชัย สารมาศ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.5 นางธนวรรณอภัยพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.6 นางสาวบุญเรือน เจริญกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะกอก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.7 นางสุภัทสร เอกนก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่โคก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.1.8 นางฐาปรัศม์ ทัพน้อย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทาราม  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.9 นางฉวีวรรณ ม่วงปรางค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.10 นางเปรมสิริ เนื้อเย็น

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.2 ผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากการดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จากการดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
<p><b>1. T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)</b>            เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน ✓</p> <p>1.2 สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน ✓</p> <p>1.3 สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน ✓</p> <p>1.4 กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการทำงานที่เหมาะสม ✓</p> <p>1.5 ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม ✓</p> <p>1.6 การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง ✓</p> <p>1.7 สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อการทำงานร่วมกัน ✓</p> <p>1.8 สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกันเพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม ✓</p>		-	<p>1. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2. ควรเพิ่มการประเมินผลการทำงานร่วมกัน</p>
<p><b>2. T2 = Teach&amp;Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)</b> เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง ✓</p> <p>2.2 นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ✓</p> <p>2.3 การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงานหรือการทำงานเป็นทีม ✓</p>			<p>1. ควรเพิ่มการสอนที่เน้นเกี่ยวกับทักษะด้านอาชีพของนักเรียน</p> <p>2. ควรเพิ่มเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p>

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	✓	-	
2.5 กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรม และส่งเสริมความถนัด ให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ	✓	-	
2.6 การใช้หลักการ PRE-TEST และ POST-TEST เป็นแนวทาง ในการเรียนการสอน	✓	-	
2.7 ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓	-	
2.8 กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	✓	-	
<b>3. T3 = Technology (เทคโนโลยี)</b> ที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศประกอบด้วย			
3.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้		✓	1. ข้อ 3.1 ยังไม่ชัดเจน ควรเขียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามแหล่งข้อมูลที่ได้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา
3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้	✓		2. ข้อ 3.8 ข้อคำถามยังไม่ชัดเจน ปรับให้สอดคล้องกับเรื่องเทคโนโลยี
3.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น	✓		
3.4 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน	✓		

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
3.5 ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการ เรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์	✓		
3.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำ เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อนำมา พัฒนากระบวนการเรียนรู้	✓		
3.7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ประเมินผลและรายงานผล	✓	-	
3.8 การใช้งบประมาณและผลการ ดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง		✓	
3.9 การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	✓		
3.10 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่าย ทางการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓		
<b>4. M1 = Man (บุคคล,บุคลากร) เกี่ยวกับ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</b>			.ในข้อ 4.1, 4.2, 4.3 ปรับ ข้อความให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 2. ควรเพิ่มเรื่องการ บริหารเรื่องทรัพยากร บุคคลสามารถลดเรื่อง ความขัดแย้งในองค์กร
4.1 ให้ความสำคัญต่อคนเป็นหลักในการทำงาน		✓	
4.2 ไว้วางใจและช่วยเหลือเจือจุนซึ่งกัน และกันด้วยการนิเทศงานอย่างกัลยาณมิตร		✓	
4.3 มีความเสมอภาคต่อกันด้านบทบาท หน้าที่ของแต่ละบุคคล		✓	

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
4.4 กล้าเผชิญปัญหาร่วมกันทุกคน	✓		ด้วยจะได้ครอบคลุมทุกด้าน
4.5 ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามบริบทของตนเอง	✓		
4.6 สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน	✓	-	
4.7 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามระดับที่เหมาะสม	✓	-	
4.8 มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	✓	-	
4.9 การเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์กร ควรดำเนินการด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นคนดี	✓		
<b>5. M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)</b> เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย			1. ข้อ 5.1, 5.2, 5.3 ปรับข้อความให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 2. ข้อ 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 ปรับข้อความที่เป็นองค์ประกอบย่อย ให้เข้ากับองค์ประกอบ
5.1 การทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		✓	
5.2 การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		✓	
5.3 การใช้เทคโนโลยีมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		✓	
5.4 การพัฒนาบุคลากรมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ		✓	



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
<p>5.5 การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.6 การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.7 การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.8 การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเกิดการยอมรับของบุคคลภายนอก</p> <p>5.9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>	✓	✓ ✓ -✓ ✓	<p>เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการ</p> <p>3. ควรกล่าวถึงเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาด้วย</p>
<p><b>6. M3 = Move (การขับเคลื่อน) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</b></p> <p>6.1 กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.2 การวางแผนการทำงานตามแผนที่กำหนด ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>6.3 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.4 การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด</p>	✓	✓ ✓ ✓ ✓	<p>1. ควรปรับข้อ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ครอบคลุม ด้านความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>2. ประเด็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการกล่าวอ้างอิงไว้ในบทสัมภาษณ์ ควรนำมาใช้ประกอบด้วย</p>

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
<p><b>6. M3 = Move (การขับเคลื่อน)</b> เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>6.5 ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย</p> <p>6.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.7 การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.8 สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>6.9 ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.10 ควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>7. R1 = Restart (การลงมือทำ)</b> เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>7.1 การวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7.2 วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน</p> <p>7.3 ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>7.4 ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบ หรือทดลองใช้</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. ควรปรับข้อ 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ และเข้าใจกระบวนการทำงานง่าย สะดวกต่อการลงมือปฏิบัติ</p> <p>2. ปรับข้อ 7.9 และ 7.10 ให้เข้าใจและตรงกับองค์ประกอบใหญ่</p>

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
7.5 จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรรเวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงานตามกฎระเบียบแบบแผนและขั้นตอนต่างได้	✓		
7.6 จัดการระบบคนโดยมีความสามารถในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน แบ่งปัน จัดสรรให้เหมาะสมกับงาน	✓		
7.7 จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริง	✓		
7.8 จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ	✓		
7.9 จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นหลักสูตรกิจกรรม		✓	
7.10 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล		✓	
<b>8. R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</b>			1. ข้อ 8.9 ปรับข้อความที่เป็นองค์ประกอบย่อยให้มีใจความที่สมบูรณ์สอดคล้องกับการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
8.1 กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ	✓		
8.2 วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น	✓		
8.3 ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้	✓		

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
8.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล	✓		
8.5 บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้ามาได้อยู่ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา	✓		
8.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓		
8.7 การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		
8.8 สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ	✓		
8.9 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ		✓	
8.10 บุคลากรควมมีพร้อมในการค้นคว้าพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ	✓		
<b>9. R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)</b> เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย			
9.1 รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมตามบริบท	✓		
9.2 การรายงานด้วยเอกสาร เป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน	✓		

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็นด้วย	ควรปรับปรุง	
<p><b>9. R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)</b>            เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>9.3 การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยี เป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการรายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย</p> <p>9.4 ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>9.5 การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้</p> <p>9.6 การรายงานความเป็นระบบ รูปแบบวิธีการเขียน วิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานและเขียนนำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน</p> <p>9.7 มีการรายงานทั้ง 3 ระยะ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน</p> <p>9.8 ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันในการประเมินและรายงานผล</p> <p>9.9 การรายงานผล และประเมินผลมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการดำเนินงาน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. ข้อ 9.9 ควรเรียงลำดับของขั้นตอนการดำเนินงานให้ถูกต้อง เนื่องจากขั้นตอนการประเมินผลมาก่อนขั้นตอนของการรายงานผล</p>

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	เห็น ด้วย	ควร ปรับปรุง	
9.10 การประเมินผลและรายงานผลมีความตรง ประเด็นและครอบคลุมกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ	✓		

4.3 ผลการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้วิจัยปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการปรับปรุง จากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) ดังเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 10 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
<b>T = Teacher (ครู)</b>	
<p>1. T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)</p>	<p>T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน</li> <li>1.2 สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน</li> <li>1.3 สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน</li> <li>1.4 สมาชิกมีความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งไปในทางสร้างสรรค์</li> <li>1.5 กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการทำงานที่เหมาะสม</li> <li>1.6 ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม</li> <li>1.7 ประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>1.8 การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง</li> <li>1.9 สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อการทำงานร่วมกัน</li> <li>1.10 สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกัน เพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม</li> </ol>
<p>2. T2 = Teach&amp;Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)</p>	<p>T2 = Teach&amp;Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง</li> <li>2.2 การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพที่เป็นทักษะชีวิตของนักเรียน</li> </ol>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>2.3 นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม</p> <p>2.4 การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม</p> <p>2.5 กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น</p> <p>2.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และส่งเสริมความถนัด ให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2.7 การใช้หลักการ PRE-TEST และ POST-TEST เป็นแนวทาง ในการเรียนการสอน</p> <p>2.8 ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>2.9 กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคล และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>2.10 ครูสามารถเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>3. T3 = Technology (เทคโนโลยี)</p>	<p>T3 = Technology (เทคโนโลยี) ที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>3.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี</p> <p>3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้</p> <p>3.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น</p>



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>3.4 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน</p> <p>3.5 ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์</p> <p>3.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผล</p> <p>3.8 นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3.9 การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>3.10 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
<b>M = Management (การบริหารจัดการ)</b>	
<p><b>4. M1 = Man</b> (บุคคล,บุคลากร)</p>	<p>M1 = Man (บุคคล,บุคลากร) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การบริหารจัดการยึดการนับถือคนเป็นหลักในการทำงาน</p> <p>4.2 ทุกคนในหน่วยงานไว้วางใจและช่วยเหลือเพื่อนซึ่งกันและกัน</p> <p>4.3 ทุกคนในหน่วยงานมีความเสมอภาคต่อกันด้านบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล</p> <p>4.4 กล้าเผชิญปัญหาร่วมกันทุกคน</p> <p>4.5 ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามบริบทของตนเอง</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>4.6 สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน</p> <p>4.7 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามระดับที่เหมาะสม</p> <p>4.8 การประนีประนอม เพื่อช่วยให้ลดข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลกับบุคคล</p> <p>4.9 มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>4.10 การเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์การ ควรดำเนินการด้วยความรอบคอบเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นคนดี</p>
5. M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)	<p>M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>5.1 รูปแบบการทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.2 การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ</p> <p>5.3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ</p> <p>5.4 การพัฒนาบุคลากรทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ</p> <p>5.5 การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ</p> <p>5.6 การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>5.7 การค้นคว้าจากแหล่งความรู้จริงที่น่าเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.8 การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเกิดการยอมรับของบุคคลภายนอก</p> <p>5.9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.10 การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p>
<p>6. M3 = Move (การขับเคลื่อน)</p>	<p>M3 = Move (การขับเคลื่อน) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>6.1 กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.2 การวางแผนการทำงานเป็นทีมตามแผนที่กำหนดไว้ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>6.3 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องตรงกับความต้องการของสถานศึกษาเป็นการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบโค้ชชิ่ง (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentors)</p> <p>6.4 การปฏิบัติงานเป็นทีมตามแผนที่กำหนด ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>6.5 ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย</p> <p>6.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.7 มีการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.8 สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>6.9 ประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>6.10 ควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<b>R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)</b>	
<p>7. R1 = Restart (การลงมือทำ)</p>	<p>R1 = Restart (การลงมือทำ) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>7.1 มีการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมายก่อนลงมือทำงาน</p> <p>7.2 วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงานที่ชัดเจนและตรงประเด็น</p> <p>7.3 ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>7.4 ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบหรือทดลองใช้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.5 จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรรเวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงานตามกฎระเบียบแบบแผนและขั้นตอนต่างได้</p> <p>7.6 จัดการระบบคนโดยมีความสามารถในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน แบ่งปัน จัดสรรให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>7.7 จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริง</p> <p>7.8 จัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ</p> <p>7.9 จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ</p> <p>7.10 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือทำและปฏิบัติ โดยการสืบเสาะหาข้อมูลด้วยตนเอง</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
<p><b>8. R2 = Research</b> (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจาก แหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)</p>	<p>R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่ น่าเชื่อถือ) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p> <p>8.1 กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่ง ความรู้ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>8.2 วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะ สืบค้น</p> <p>8.3 ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตาม แผนงานที่วางไว้</p> <p>8.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูล ต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ของข้อมูล</p> <p>8.5 บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวม จากการศึกษาค้นคว้ามาได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา</p> <p>8.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วย การวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8.7 การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p>8.8 สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่ มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ</p> <p>8.9 การศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็นความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>8.10 บุคลากรมีความพร้อมในการค้นคว้าพัฒนาจากแหล่ง ความรู้ที่น่าเชื่อถือ</p>
<p><b>9. R3 = Report</b> (การประเมินผลและรายงานผล)</p>	<p>R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล) เกี่ยวกับ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ 3 TMR MODEL	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
	<p>9.1 รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือและเหมาะสมตามบริบท</p> <p>9.2 การรายงานด้วยเอกสาร เป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน</p> <p>9.3 การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยี เป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการรายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย</p> <p>9.4 ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>9.5 การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้</p> <p>9.6 การรายงานความเป็นระบบ รูปแบบวิธีการเขียนวิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานและเขียนนำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน</p> <p>9.7 มีการรายงานทั้ง 3 ระยะ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน</p> <p>9.8 ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันในการประเมิน และรายงานผล</p> <p>9.9 การประเมินผล และการรายงานผล มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการดำเนินงาน</p> <p>9.10 การประเมินผลและรายงานผลมีความตรงประเด็นกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ</p>

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 11-20

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ภาพรวม 9 ด้าน (N = 10)

ด้าน ที่	ด้าน	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)	4.48	0.13	มาก	4.47	0.14	มาก
2	T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การ สอนและสอบ)	4.20	0.20	มาก	4.37	0.20	มาก
3	T3 = Technology (เทคโนโลยี)	4.59	0.13	มากที่สุด	4.56	0.15	มากที่สุด
4	M1 = Man (บุคคล,บุคลากร)	4.75	0.09	มากที่สุด	4.74	0.09	มากที่สุด
5	M2 = Model (รูปแบบการบริหาร )	4.64	0.16	มากที่สุด	4.64	0.14	มากที่สุด
6	M3 = Move (การขับเคลื่อน)	4.53	0.13	มากที่สุด	4.54	0.13	มากที่สุด
7	R1 = Restart (การลงมือทำ)	4.48	0.19	มาก	4.42	0.25	มาก
8	R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจาก แหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)	4.60	0.15	มากที่สุด	4.53	0.15	มากที่สุด
9	R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)	4.58	0.14	มากที่สุด	4.44	0.24	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.52</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00



**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่ สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มาก ที่สุด
2	สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มาก ที่สุด
3	สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและ เผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน	4.30	0.48	มาก	4.30	0.48	มาก
4	ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม	4.40	0.51	มากท	4.40	0.51	มาก
5	กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและ กระบวนการทำงานที่เหมาะสม	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
6	สมาชิกมีความร่วมมือและใช้ความ ขัดแย้งไปในทางสร้างสรรค์	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
7	ประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่าง สม่ำเสมอ	4.50	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก
8	การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มาก ที่สุด
9	สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ ต่อการทำงานร่วมกัน	4.10	0.31	มาก	4.10	.31	มาก
10	สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกันเพื่อให้ งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	0.67	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.48</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>	<b>4.47</b>	<b>0.14</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) ทั้งในภาพรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง	4.30	0.67	มาก	4.30	0.82	มาก
2	การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพที่เป็นทักษะชีวิตของนักเรียน	4.30	0.82	มาก	3.90	0.87	มาก
3	นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม	3.90	0.87	มาก	4.40	0.69	มาก
4	การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงานหรือการทำงานเป็นทีม	4.40	0.69	มาก	3.80	0.78	มาก
5	กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	3.80	0.78	มาก	4.40	0.51	มาก
6	กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรม และส่งเสริมความถนัดให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ	4.40	0.51	มากที่สุด	3.80	0.63	มาก
7	การใช้หลักการ PRE-TEST และ POST-TEST เป็นแนวทางในการเรียนการสอน	3.80	0.63	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
8	ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9	กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลเป็นรายบุคคลและการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.50	0.52	มาก ที่สุด	4.50	0.52	มาก
10	ครูสามารถเลือกเครื่องมือในการวัด และประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตาม สภาพจริงนำผลการประเมินไปใช้ในการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก ที่สุด	4.90	0.31	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.20</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>	<b>4.37</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>

หมายเหตุ : ข้อที่ 2, 4 และ 10 ไม่นำมาวิเคราะห์ เนื่องจาก ในการหาประสิทธิภาพของ  
แบบสอบถาม พบว่า มีค่า Corrected Item-Total Correlation ติดลบ

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการ  
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้  
การสอนและสอบ) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตาม  
เกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T3 = Technology (เทคโนโลยี) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	4.90	0.31	มากที่สุด	4.20	.63	มาก
2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้	4.20	0.63	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	.67	มาก
4	พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน	4.30	0.67	มาก	4.50	.52	มาก
5	ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้อิงสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์	4.50	0.52	มาก	4.60	.51	มากที่สุด
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.60	0.51	มากที่สุด	4.90	.31	มากที่สุด
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผล การใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน	4.90	0.31	มากที่สุด	4.20	.42	มาก
8	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.20	0.42	มาก	4.50	.52	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9	การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	4.50	0.52	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
10	ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.59</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู T3 = Technology (เทคโนโลยี) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ M1 = Man (บุคคล,บุคลากร) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	การบริหารจัดการยึดการนับถือคน เป็นหลักในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
2	ไว้วางใจและช่วยเหลือเพื่อนซึ่งกัน และกันด้วยการนิเทศงานอย่าง กัลยาณมิตร	4.30	0.48	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ทุกคนในหน่วยงานมีความเสมอภาค ต่อกันด้านบทบาทหน้าที่ของแต่ละ บุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4	กล้าเผชิญปัญหาร่วมกันทุกคน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
5	ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตาม บริบทของตนเอง	4.70	0.48	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6	สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรใน หน่วยงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
7	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจตามระดับที่ เหมาะสม	4.50	0.52	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
8	การประนีประนอม เพื่อช่วยให้ลด ข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลกับบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9	มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
10	การเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานใน องค์การ ควรดำเนินการด้วยความ รอบคอบเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นคนดี	4.40	0.51	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.75	0.09	มากที่สุด	4.74	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ M1 = Man (บุคคล, บุคลากร) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	รูปแบบการทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4.50	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก
2	การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ	4.50	0.52	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
3	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ	4.50	0.52	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด
4	การพัฒนาบุคลากรมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ	4.60	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.51	มากที่สุด
6	การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.51	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
7	การค้นคว้าจากแหล่งความรู้จริงที่นำเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4.50	0.52	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด
8	การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเกิดการยอมรับของบุคคลภายนอก	4.60	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มาก



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน	5.00	0.00	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
10	การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันมุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
	เฉลี่ย	4.64	0.16	มากที่สุด	4.64	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในการบริหารจัดการ M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ M3 = Move (การขับเคลื่อน) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.50	0.52	มาก	5.00	.000	มากที่สุด
2	การวางแผนการทำงานเป็นทีมตามแผนที่กำหนดไว้ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3	การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบโค้ชชิ่ง (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentors)	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
4	การปฏิบัติงานเป็นทีมตามแผนที่กำหนด ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี	4.30	0.48	มาก	4.40	0.51	มาก
5	ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
6	กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.40	0.51	มาก	4.20	0.63	มาก
7	มีการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.20	0.63	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
8	สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	0.67	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9	ประสานงานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.30	0.67	มาก	4.50	0.52	มาก
10	ควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา เพื่อทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.52	มาก	4.60	0.51	มาก
รวม		4.53	0.13	มากที่สุด	4.54	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ M3 = Move (การขับเคลื่อน) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา  
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ  
R1 = Restart (การลงมือทำ) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็นไป ได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	มีการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย ก่อนลงมือทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด	4.40	.51	มาก
2	วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนด เป้าหมายของงานที่ชัดเจนและตรง ประเด็น	4.40	0.51	มาก	4.50	.52	มาก
3	ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบตาม แผนงานที่วางไว้	4.50	0.52	มาก	4.60	.51	มากที่สุด
4	ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบ หรือทดลองใช้เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	4.60	0.51	มากที่สุด	4.10	.31	มาก
5	จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรร เวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงาน ตามกฎระเบียบแบบแผนและขั้นตอน ต่างได้	4.10	0.31	มาก	4.30	.67	มาก
6	จัดการระบบคนโดยมีความสามารถใน การคัดเลือกคนเข้าทำงาน แบ่งปัน จัดสรรให้เหมาะสมกับงาน	4.30	0.67	มาก	4.90	.31	มากที่สุด
7	จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ เรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริง	4.90	0.31	มากที่สุด	4.20	.63	มาก
8	จัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น ความถนัดและความสนใจ	4.20	0.63	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
9	จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของ ผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรมเสริม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	.67	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
10	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือทำและปฏิบัติ โดยการสืบ เสาะหาข้อมูลด้วยตนเอง	4.30	0.67	มาก	4.50	0.52	มาก
	รวม	4.48	0.19	มาก	4.42	0.25	มาก

หมายเหตุ : ข้อที่ 5, 6, 7, 8 และ 9 ไม่นำมาวิเคราะห์ เนื่องจาก ในการหาประสิทธิภาพของ  
แบบสอบถาม พบว่า มีค่า Corrected Item-Total Correlation ติดลบ

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการ  
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ R1 = Restart (การลงมือทำ) ทั้งใน  
ภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย  
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ	4.50	0.52	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด
2	วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น	4.60	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
5	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้ามาได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา	4.50	0.52	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
6	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
7	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ	4.30	0.48	มาก	4.40	0.51	มาก
8	สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเกิดบริการสาธารณะ	4.40	.51	มาก	4.40	0.51	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็นความรู้ ด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
10	บุคลากรมีความพร้อมในการค้นคว้า พัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ	4.40	0.51	มาก	4.50	0.52	มาก
รวม		4.60	0.15	มาก ที่สุด	4.53	0.15	มาก ที่สุด

หมายเหตุ : ข้อที่ 2 และ 3 ไม่นำมาวิเคราะห์ เนื่องจาก ในการหาประสิทธิภาพของ  
แบบสอบถาม พบว่า มีค่า Corrected Item-Total Correlation ติดลบ

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการ  
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ  $R^2 = \text{Research (การค้นคว้าเพื่อ  
พัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)}$  ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ไม่เกิน 1.00

**ตารางที่ 20** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา  
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ  
**R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)** ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
(N = 10)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็น ไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมตามบริบท	4.50	0.52	มาก	4.20	.63	มาก
2	การรายงานด้วยเอกสาร เป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน	4.20	0.63	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
3	การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยี เป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการรายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	.67	มาก
4	ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลักภาษา	4.30	0.67	มาก	4.50	.52	มาก
5	การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือ ส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้	4.50	0.52	มาก	4.60	.51	มากที่สุด



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
6	การรายงานความเป็นระบบ รูปแบบ วิธีการเขียน วิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือ ส่วนประกอบของรายงานและเขียน นำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน	4.60	0.51	มาก ที่สุด	4.20	.63	มาก
7	มีการรายงานทั้ง 3 ระยะ ก่อน ดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลัง ดำเนินงาน	4.20	0.63	มาก	5.00	.00	มาก
8	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันในการ ประเมิน และรายงานผล	5.00	0.00	มาก ที่สุด	4.30	.67	มาก
9	การประเมินผล และการรายงานผล มี ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการ ดำเนินงาน	4.30	0.67	มาก	4.50	0.52	มาก
10	การประเมินผลและรายงานผลมีความ ตรงประเด็นกับเรื่องที่ทำเนิการ	4.50	0.52	มาก	4.60	0.51	มาก
	รวม	4.58	0.15	มาก ที่สุด	4.44	0.24	มาก

หมายเหตุ : ข้อที่ 2, 4 และ 10 ไม่นำมาวิเคราะห์ เนื่องจาก ในการหาประสิทธิภาพของ  
แบบสอบถาม พบว่า มีค่า Corrected Item-Total Correlation ติดลบ

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการ  
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับผลสะท้อนกลับ R3 = Report (การประเมินผลและ  
รายงานผล) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่  
กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

## ผลการวิจัย ระยะที่ 2

(R<sub>2</sub>)

### ตอนที่ 5 ผลการทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2

5.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กับกลุ่มตัวอย่างจริง ได้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของแนวทางการดำเนินการกิจกรรมการนำไปใช้ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) การชี้แจงประชาสัมพันธ์การใช้รูปแบบต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 2) นำเสนอสารสนเทศต่อสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 3) จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ไปใช้ตามสภาพจริง
- 6) กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของครูด้วยกรณีศึกษา ติดตามในห้องเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 8) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

5.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL เป็นการตรวจสอบผลการใช้หลังจากการนำรูปแบบไปใช้ โดยการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังเสนอไว้เป็นภาพรวมในตารางที่ 21

**ตารางที่ 21** ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (N = 133)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ด้านความเป็นประโยชน์	4.47	0.28	มาก	2
2	ด้านความเป็นไปได้	4.38	0.28	มาก	3
3	ด้านความเหมาะสม	4.61	0.33	มากที่สุด	1
4	ด้านความถูกต้อง	4.25	0.30	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.43</b>	<b>0.16</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.33) รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.28) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.28) และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.30) ตามลำดับ

**ตารางที่ 22** ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 **ด้านความเป็นประโยชน์** ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (N = 133)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.72	0.45	มากที่สุด	1
2	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ให้ความรู้และความเข้าใจในกระบวนการบริหารที่ชัดเจน	4.43	0.49	มาก	3
3	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในหน้าที่	4.50	0.64	มาก	2
4	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้เกิดการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.40	0.62	มาก	4
5	รูปแบบการบริหาร มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและมี ความคุ้มค่าในการดำเนินการ	4.35	0.67	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.64) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบการบริหาร มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.67)

**ตารางที่ 23** ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (N = 133)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การดำเนินการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพบริบทสถานการณ์จริงของโรงเรียน	4.24	0.66	มาก	4
2	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ	4.13	0.62	มาก	5
3	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	4.89	0.33	มากที่สุด	1
4	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด	4.43	0.60	มาก	2
5	ครูและผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และประเมินผลการบริหารจัดการร่วมกันได้	4.25	0.72	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และอยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.62)

**ตารางที่ 24** ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (N = 133)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ทำให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	0.62	มากที่สุด	4
2	ช่วยแก้ปัญหาความต้องการของครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.69	0.49	มากที่สุด	2
3	ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทำงานร่วมมือกันตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.68	0.59	มากที่สุด	3
4	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสมกับการสภาพและบริบทจริงของโรงเรียน	4.70	0.55	มากที่สุด	1
5	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม	4.43	0.49	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสมกับการสภาพและบริบทจริงของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.55) รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3

TMR MODEL มีความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ช่วยแก้ปัญหาความต้องการของครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.49)

**ตารางที่ 25** ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (N = 133)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีข้อมูล เนื้อหาที่เป็นระบบ เชื่อถือได้	4.16	0.36	มาก	4
2	โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ที่ สอดคล้อง และตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติ	4.34	0.71	มาก	3
3	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีขั้นตอนที่ชัดเจน เชื่อมโยง และต่อเนื่องเป็นลำดับ	4.00	0.84	มาก	5
4	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีจุดมุ่งหมายแนวคิด กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ถูกต้อง ตรงตามหลักการบริหารสถานศึกษา	4.44	0.63	มาก	1
5	สามารถตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผล การดำเนินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามรูปแบบได้	4.35	0.67	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการ

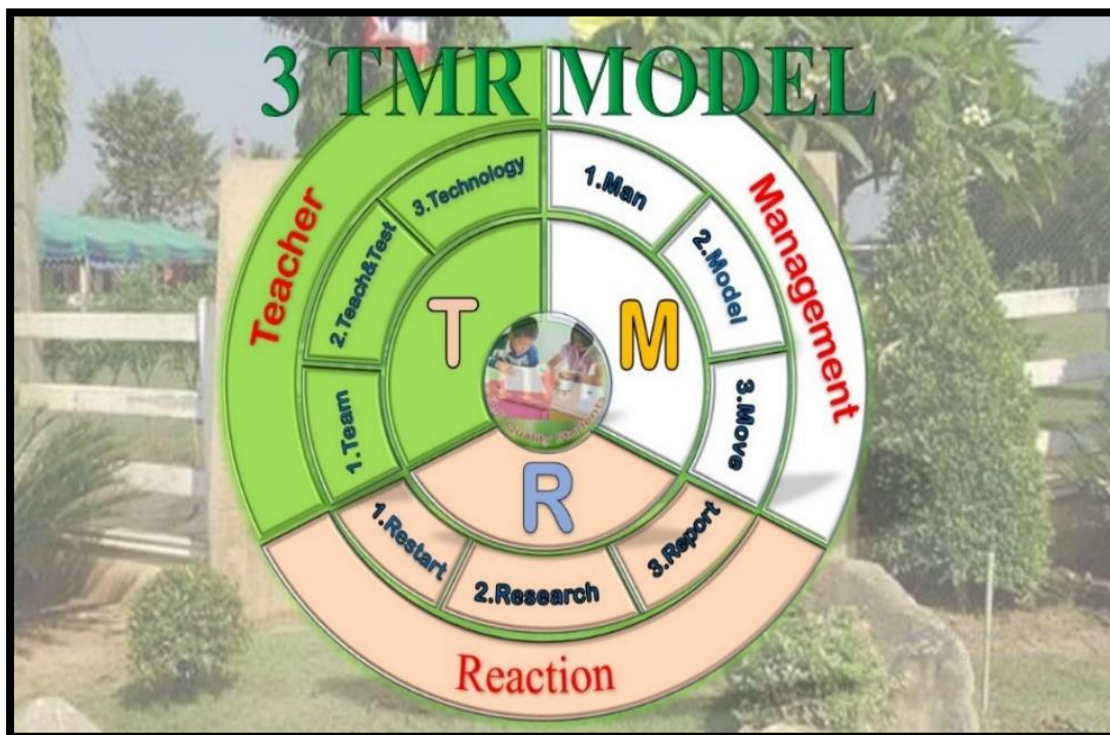
บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีจุดมุ่งหมายแนวคิด กระบวนการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ถูกต้อง ตรงตามหลักการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสามารถวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการ ดำเนินการตามรูปแบบได้ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีขั้นตอนที่ชัดเจน เชื่อมโยงและต่อเนื่องเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.84)

## ผลการพัฒนา ระยะที่ 2

(D<sub>2</sub>)

ตอนที่ 6 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้วิจัยได้นำผลจากการตรวจสอบรูปแบบฯ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ แล้วสรุปนำเสนอเป็น “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” โดยรูปแบบที่นำเสนอเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภาพ ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



จากแผนภาพที่ 6 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีองค์ประกอบของรูปแบบ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) องค์ประกอบของรูปแบบ 4) แนวดำเนินการการนำรูปแบบไปใช้ และ 5) การวัดประเมินผลรูปแบบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1

### ชื่อรูปแบบ

“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2”

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.1 วัตถุประสงค์

##### 1) ด้านครู (Teacher)

เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

##### 2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

##### 3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

เพื่อสร้างความตระหนักและการให้ความสำคัญของผลสะท้อนกลับจากกระบวนการนิเทศติดตาม ที่ส่งต่อผลการนำไปปฏิบัติ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

#### 2.2 เป้าหมาย

##### 1) ด้านครู (Teacher)

(1) ครูผู้สอนมีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษา  
อย่างเป็นระบบ

(2) ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งใน  
และนอกโรงเรียน

(3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

(4) ครูผู้สอนวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

(6) ครูผู้สอนจัดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

## 2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

(1) บุคลากรในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน อยู่ในระดับดี

(2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(3) บุคลากรในสถานศึกษามีเครือข่ายการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกที่ทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

(4) บุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผนร่วมกันเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

(1) บุคลากรในสถานศึกษาลงมือทำงาน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด

(2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานและตนเองจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริง และแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์

(3) ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

(4) นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) นักเรียน ได้รับข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการเรียนรู้

(6) นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(7) สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ

(8) สถานศึกษามีการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนทราบ

## 2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1) ด้านครู (Teacher)

(1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

- (3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning
- (4) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
- (5) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21
- (6) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนจัดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

## 2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

- (1) บุคลากรในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน อยู่ในระดับดี
- (2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- (3) บุคลากรในสถานศึกษามีเครือข่ายการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกที่ทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- (4) บุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผนร่วมกันเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

- (1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาลงมือทำงาน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด
- (2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางาน และตนเองจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริง และแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์
- (3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- (4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
- (5) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
- (6) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- (7) สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- (8) สถานศึกษามีการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนทราบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

### ส่วนที่ 3

#### องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

**ด้านครู (Teacher) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้**

**1. การทำงานเป็นทีม (T1 = Team)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน 2) สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน 3) สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน 4) สมาชิกมีความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งไปในทางสร้างสรรค์ 5) กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการทำงานที่เหมาะสม 6) ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม 7) ประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ 8) การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง 9) สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อการทำงานร่วมกัน และ 10) สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกัน เพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม

**2. เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (T2 = Teach&Test)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง 2) การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพที่เป็นทักษะชีวิตของนักเรียน 3) นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม 4) การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม 5) กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น 6) กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรม และส่งเสริมความถนัด ให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ 7) การใช้หลักการ PRE-TEST และ POST-TEST เป็นแนวทาง ในการเรียนการสอน 8) ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 9) กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และ 10) ครูสามารถเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**3. เทคโนโลยี (T3 = Technology)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้ 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น 4) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 5) ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้อิงสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผล 8) การใช้งบประมาณและผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง 9) การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ 10) ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ด้านการบริหารจัดการ (Management) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. บุคคล,บุคลากร (M1 = Man) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) ให้การนับถือต่อคนเป็นหลักในการทำงาน 2) ไว้วางใจและช่วยเหลือเพื่อนซึ่งกันและกัน 3) มีความเสมอภาคต่อกันด้านบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล 4) กล้าเผชิญปัญหาพร้อมกันทุกคน 5) ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามบริบทของตนเอง 6) สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน 7) บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามระดับที่เหมาะสม 8) การประนีประนอม เพื่อช่วยให้ลดข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลกับบุคคล 9) มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และ 10) การเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์การ ควรดำเนินการด้วยความรอบคอบเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นคนดี

2. รูปแบบการบริหาร (M2 = Model) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) การใช้เทคโนโลยีมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) พัฒนาบุคลากรมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5) การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6) การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 8) การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 9) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 10) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. การขับเคลื่อน (M3 = Move) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) วางแผนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 5) ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย 6) กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7) การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 8) สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 9) ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 10) ควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การลงมือทำ (R1 = Restart) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย 2) วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน 3) ลงมือทำงาน เป็นการลงมือทำงานตามแผนที่วางไว้ 4) ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบหรือทดลองใช้ 5) จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรรเวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงานตามกฎระเบียบแบบแผน และขั้นตอนต่างได้ 6) จัดการระบบคนโดยมีความสามารถในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน แบ่งปันจัดสรรให้เหมาะสมกับงาน 7) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ ปฏิบัติจริง 8) จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ 9) จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม และ 10) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหา

**2. การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (R2 = Research)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ 2) วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น 3) ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้ 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล 5) บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้ามาได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา 6) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง 7) การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ 8) สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ 9) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ 10) บุคลากรควมมีพร้อมในการค้นคว้าพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ

**3. การประเมินผลและรายงานผล (R3 = Report)** มีองค์ 10 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมตามบริบท 2) การรายงานด้วยเอกสารเป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน 3) การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยีเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการรายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย 4) ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลักภาษา 5) การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้ 6) การรายงานความเป็นระบบรูปแบบวิธีการเขียน วิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานและเขียนนำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน 7) มีการรายงานทั้ง 3 ระยะ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน 8) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันในการประเมิน และรายงานผล 9) การรายงานผล และประเมินผลมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการดำเนินงาน และ 10) การประเมินผลและรายงานผลมีความตรงประเด็นกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ

#### ส่วนที่ 4

### แนวดำเนินการการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ไปใช้

ในส่วนของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปใช้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่เป็นตัวชี้วัดของแนวทางการดำเนินการกิจกรรมการนำไปใช้ประกอบด้วย

4.1 การชี้แจงประชาสัมพันธ์การใช้รูปแบบต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.2 นำเสนอสารสนเทศต่อสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

4.3 จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ไปใช้ตามสภาพจริง

4.6 กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของครูด้วยกรณีศึกษา ติดตามในห้องเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

4.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.8 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## ส่วนที่ 5

### การวัดประเมินผลรูปแบบ

การวัดและประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีแนวทางดังนี้

5.1 กำกับ ติดตาม การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้ โดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 นิเทศ ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ไปใช้ เป็นระยะๆ ตามคู่มือการใช้ และเวลาที่กำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบจากผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

5.4 ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบของผู้ที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้ ตามสภาพจริง โดยคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

5.5 สอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

5.6 เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

## ตอนที่ 7 สรุปขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

การดำเนินการวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบดังนี้

7.1 นำแนวคิดจากกรอบแนวคิดและผลการวิจัยในตอนต้นที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มาศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก แบบบูรณาการร่วมกันเพื่อกำหนดการยกย่องประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

7.2 ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

7.3 นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา โดยใช้เทคนิคการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

7.4 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7.5 จัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ รายละเอียดดังตารางที่ 8 ของบทที่ 4 หน้า 208-217

7.6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

7.6.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของครู ด้านการทำงานเป็นทีม (T1 = Team) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู ด้านเทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ



(T2 = Teach&Test) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู **ด้านเทคโนโลยี (T3 = Technology)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านบุคคล,บุคลากร (M1 = Man)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านรูปแบบการบริหาร (M2 = Model)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านการขับเคลื่อน (M3 = Move)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการลงมือทำ (R1 = Restart)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (R2 = Research)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.6.10 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการประเมินผลและรายงานผล**

(R3 = Report) ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7.7 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion

7.8 การทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

7.8.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

ในส่วนของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดกิจกรรมการนำไปใช้ โดยมีขั้นตอนประกอบด้วยดังนี้ 1) ชี้แจงประชาสัมพันธ์การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ให้ครู และผู้เกี่ยวข้องทราบ 2) นำเสนอสารสนเทศต่อสถานศึกษา อันประกอบไปด้วยคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 3) จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ให้ครูนำไปใช้ในทุกระดับการศึกษาของโรงเรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ไปใช้ตามสภาพจริง 6) กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของครูด้วยการนิเทศ ติดตามในห้องเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 8) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

7.8.2 ตรวจสอบการทดลองใช้รูปแบบฯ โดยการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) พบว่า

1) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือรูปแบบการบริหารมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

3) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ อยู่ในระดับมาก

4) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยแก้ปัญหาความต้องการของครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เกี่ยวข้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม

5) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีขั้นตอนที่ชัดเจน เชื่อมโยงและต่อเนื่องเป็นลำดับ รองลงมา คือ ผู้เกี่ยวข้องกับการ

นิเทศภายในสามารถวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการตามรูปแบบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีข้อมูล เนื้อหาที่เป็นระบบเชื่อถือได้

7.9 การนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว